

臺北市立格致國民中學 108 學年度 社會 領域教學教案設計(性別平等)

版本	康軒	冊別	第一冊	單元/ 活動名稱	第 4 課 家庭協奏曲 4-1 家人親密關係 如何維持?	
設計者	張惠晴	教學/活動 時間	45 分鐘	實施對象	701、702	
學習內容	Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與? 其中可能蘊含 哪些性別不平等的現象?					
學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
重大議題指 標	【性別平等教育】性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關 懷性別少數的態度。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。					
單元/活動 目標	了解維持家人間親密關係的重要與方法					
評量方式	學生課堂表達及紙筆評量。					
教學反思	1.學生在認知上普遍同意家務應該是全家人的事，但在家庭分工的實務上，多 數學生承認自己並未協助家務工作。 2.學生在國中階段，對父母的依賴漸減，與家人間偶有衝突。在觀看短片及討 論後，部分學生主動分享自己與家人間衝突與磨合。 3.此單元因與學生生活經驗相關，學生的參與度和理解度均佳。					
教學/活動內容				時間	教學資源	備註
<p>【引起動機】</p>  <p>1. 觀察扉頁中，甲、乙、丙三個家庭的家人互動 2. 丙家庭發生的衝突與暴力行為，我們可以怎麼做？</p>				5 分	自製 PPT	

【家人親密關係】

1. 在家庭生活中，除了血親、姻親等法律規定的親屬關係外，家庭成員根據彼此的身分，構成如夫妻、親子、手足等關係。
2. 家人在親情交流的溫暖中，對家庭與彼此產生歸屬感，並從互動中相互理解，提供彼此支持與依靠，醞釀出親密感與安全感。
3. 家人間因為個性不同，以及後天教育與社會經歷的影響，形成不同想法與性格，難免會因忽略彼此的差異造成生活中的摩擦產生意見不同或衝突而影響家人間的親密關係。
4. 要維持家人間的親密關係，相互尊重是最重要的。

【如何維持家人間親密關係】

在相處及家庭事務方面，除了謹守親密關係應有的尊重，還須在家庭生活及事務中落實平權觀念。

(1) 尊重生活自主與隱私

人是獨立的個體，在生活中享有不同權利，負擔不同義務，因此在家庭親密關係中，仍需尊重彼此的生活自主與隱私，如此便是落實平權的觀念。



(2) 家庭事務共同討論與分工

在面對家庭事務時，讓全家人共同討論，各自表述想法、主張與需求，落實平權的觀念。



【家事，誰的事？】

問題討論與分享。

10 分

自製 PPT

觀看親子
衝突短片

20 分

自製 PPT

(運用課本
內容圖片)

10 分

臺北市立格致國民中學 108 學年度家庭教育活動

教師自製教具與教學應用成果

一、學習領域：社會

二、適用年級：7 年級

三、學習單元：公民與社會 第 4 課 家庭協奏曲 4-1 家人親密關係如何維持？

四、教具應用於教學說明：

- 1.以簡報檔說明家人間親密關係。
- 2.如何維持家人間親密關係
- 3.學生透過問題討論，分享看法和建議。

五、成果照片



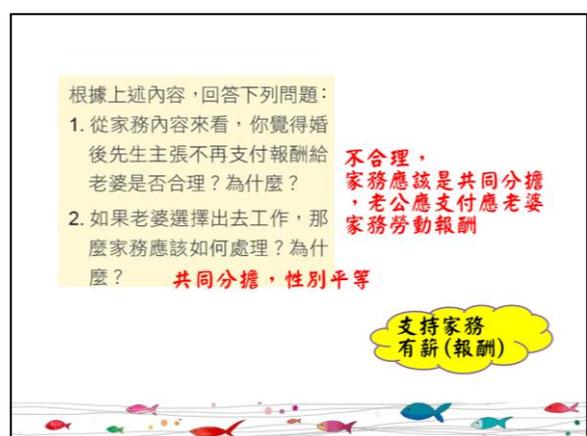
自製簡報檔內容



自製簡報檔內容



自製簡報檔內容



自製簡報檔內容