

# 臺北市立格致國民中學

105 學年度健康促進學校「性教育」議題成果報告書



## 臺北市立格致國民中學

### 105 學年度健康促進學校性教育(含愛滋病防治)議題成果報告

#### 一、背景說明-問題分析及具體作法：

##### (一)優勢：

1. 學校特色:本校坐落風光明媚的陽明山，校舍傍山而建，校地廣大，臨國家公園，從學校能眺望七星山及紗帽山，不僅是美麗山景盡收眼底，且擁有自然生態環境，四周均有遠景，有益師生心情開闊，並利健康促進推動。
2. 專科教室多，設備齊全完善，學校的行政同仁對綠化與美化校園安全，工作不餘於力，營造朝氣、健康、有活力的校園環境，對師、生身心健康很有助益。
3. 教師具服務熱忱，主動關照每位學生，學生人數少，受到關懷照顧機會比例高。
4. 成立學校健康促進推行委員會，訂立明確的健康促進政策，教師們樂於配合，家長會核心幹部積極共同參與學校活動與學校衛生政策之推動。
5. 本校全體師生信任專業、熱忱的護理師及其提供的衛教宣導和諮詢，有助推動健促相關宣導和提高學生學習意願積極。

##### (二)劣勢：

1. 家長社經弱勢比例略高，部分家長忙於生計，較少時間陪伴孩子，對子女學習成長過程參與不足，學生文化刺激低，無積極學習習慣，性教育接納愛滋病人觀念推廣不易。
2. 隔代教養或單親家庭比例增加，較易疏忽學生心裡層面，親子關係不密切，學生易尋求外在情感依附，導致全人性教育觀念宣導尚需加強。
3. 學生在家上網率使用增加，較難控制網路交友及觀賞色情網站，容易造成身心健康偏差影響。

##### (三)具體作法：

1. 每學期初召開健康促進委員會，並協調工作配當。
2. 利用朝週會集會時間定期推動性教育(含愛滋病防治)宣導相關活動。
3. 透過親職教育、歲末音樂會、校慶運動會及優良學生選舉活動及各項教育活動，融入性教育的宣導並與家長、師、學生、及各處室進行協商(進行跨處室間互助合作支援)，以利朝向全人性教育的發展目標宣導及活動推動。
4. 積極推動健康促進五大核心運動(睡足八小時、天天五蔬果、四電少於二、每週運動 210 分鐘、每天喝白開水 1500 cc 簡稱

85210)，期許學生藉由各項健康活動各校邁向優質校園，讓所有學生更健康快樂，並成為身心均衡發展的現代國民。

5. 張貼海報標語及公佈電子看板：製作性教育海報，張貼在川堂公佈欄並定期播放電視牆及電子看板，積極營造身心健康優質校園環境。
6. 配合輔導室持續關懷兩性交往行為偏差學生，提供學生健康性教育諮詢服務。
7. 成立多元社團活動：籃球社、桌球社、管樂團、陶藝手拉坯社團等，利用各項多元學習活動，讓學生走出教室活動，並增進身心健康學習效能。
8. 結合各領域課程及健康教育教師將性教育及愛滋病防治觀念與知識融入課程教學，並教導學生正確健康親密關係所需各種生活技能，提升健康自尊，學會愛的能力。
9. 辦理師生性教育(含愛滋病防治)宣導講座。

## 二、推動性教育策略及活動內容

### (一) 制定性健康促進學校政策-健全組織、民主參與、永續經營

1. 將健康促進性教育(含愛滋病防治)計劃列入學校行事曆中，並據此依時程實施。
2. 成立健康促進委員會，訂定工作內容並統籌規劃及推動。
3. 根據本校優弱勢條件，制定健康促進計劃書並落實推動。
4. 能依據學校健康促進的目標，選定健康促進性教育(含愛滋病防治)議題。
5. 確立學校目標，選定「性教育(含愛滋病防治)」為議題並確實追蹤考核成效。

### (二) 落實學校性教育課程與活動-課程整合、教學與活動配合、活化教學

1. 本校各領域教師能結合課程融入教學(健體領域-健康促進性教育(含愛滋病防治)及針對男女交往課程，自然科領域-戶外教學體驗大自然，藝文領域及綜合領域活動課程 - 培養生活技能、陶藝手拉坯課程、校慶音樂會、陽明山花季才藝表演，輔導室辦理多元教育及技藝課程，融入全人發展性教育目標，以愛為中心，以生活技能為導向，教導學生正確兩性交往，增進健康親密關係所需各種生活技能，學會健康愛的能力。
2. 針對健康促進議題分別辦理性教育(含愛滋病防治)教師及學生研習宣導活動及配合各項活動辦理有獎徵答活動。
3. 透過班會討論，朝週會集會，優良學生選舉活動融入性教育(含愛滋病防治)及性騷擾性侵害防治及性別平等宣導。
4. 製作海報張貼櫥窗及公佈電子看板，加強宣導健康促進有關六大

議題如：視力保健、健康體位、口腔保健、全民健保及正確用藥、性教育、菸害和檳榔防治的重要性。

5. 輔導室帶學生至勵馨基金會參訪，講師蘇郁馨督導，利用教具教導學生安全性行為及生殖器官構造和如何避孕方法。

(三) 提供完善性的健康服務-護理師、專輔老師、須要時請社會局社工師介入

1. 健康中心能指導學生學習各種與健康有關的生活技能並針對議題如性教育含愛滋病防治、視力保健、健康體位、口腔保健、健康飲食等服務項目。
2. 各項服務策略規劃完善，落實檢查及輔導機制，並強化異常追蹤輔導。
3. 健康中心提供教師、家長與學生健康諮詢，遇有疾病或意外傷害均能依照程序通知家長並協助送醫治療等服務。
4. 護理師發現學生身心異常，對於須高度關懷學生給予建檔個案管理轉介給輔導室專輔教師進行諮商及關懷或協助個案就醫追蹤。

(四) 支持性健康物質環境：校園安全、情境營造

1. 每年編列預算加強校園建物、設備之整修與加強校園死角安全管理，並營造可談性諮商空間。
2. 利用學校有限的經費在校園空地種植各類灌木植栽（植物多樣性），美化、綠化校園，積極營造優質校園環境。
3. 落實校園安全檢查，建立校園安全機制，提供師生安全無虞的學習環境，避免意外受傷。

(五) 支持性健康社會環境-友善校園人際關係

1. 學校有具體作為，能提生親師生對身心健康及性教育重視，每學年辦理師、生桌球、際球類競賽、歲末音樂會及校慶運動大會等活動融入健康促進性教育議題中。
2. 學校師生能營造彼此尊重的環境，相互關懷、信任及友愛的環境。

(六) 與社區建立夥伴關係-結合家庭、醫療衛生機構、民間團體

1. 每年由市立聯合醫院陽明院區，辦理新生健康檢查，並做轉介異常追蹤矯治。
2. 士林健康服務中心來本校指導教職員工生心肺復甦術暨心臟電擊。
3. 中祥醫院協助本校辦理教職員工及社區人員健康檢查，借由活動建立良好社區關係。
4. 輔導室辦理定期親職增能，家庭教育課程推廣與規劃辦理祖孫日、學校日、敦親睦鄰及親職教育，強化家庭與學校的溝通及

共識。

5. 歲末音樂會及校慶運動大會邀請陽明山區里長及鄰近機關學校共同參與，鄰近山仔后消防局協助本校辦理防災訓練指導。

### 三、計畫預期達成指標及成效評估

#### 105 學年度預期達成指標

- (1) 性知識正確率提升 2%，國中提升至 88.46%。
- (2) 性態度正向率提升 5%，國中提升至 79.69%。
- (3) 接納愛滋感染者比率提升 3%，國中提升至 83.44%。

### 四、成果評估

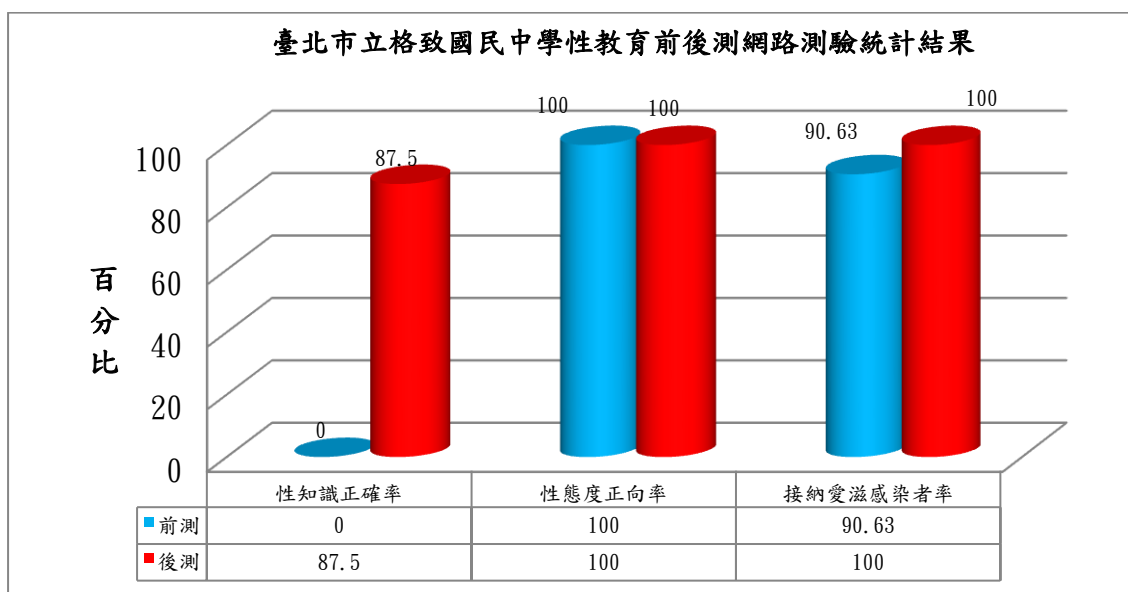
(一) 臺北市立格致國民中學 105 學年度健康促進學校~性教育(含愛滋病防治)議題推動計畫推動前後統計分析:資料顯示本校學生優點:

線上健康促進網路問卷回答，經過宣導活動後，前後測成績得到明顯提升，學生對性態度正向率接納愛滋感染者認知、行為明顯善。

- (1) 性知識正確率網路前後測比率提升至 87.5% 比例有進步加。
- (2) 性態度正向率網路前後測比率提升至 100% 比例有進步增加。
- (3) 接納愛滋感染者網路前後測比率提升至 100% 比例有進步增加。

缺點:

- (1) 社區推廣因受家長蒞校參加研習會相關會議出席率偏低影響，成效尚待改進。
- (2) 性知識正確率檢測一班網路前後測全答對比率 87.5% 雖有進步，但未達標準 88.46%，仍須有待加強宣導以期達到標準。



## 105 學年度健康促進成果活動照片



校長召開健康促進委員會推行會議 (105.10.25)



健教老師將健康促進性教育愛滋病防治融入課程教學 (105.9.8)



期末校務會議中向全校教職員工及家長代表宣導本校健康促進內容 (106.1.19)



期初校務會議中向全校教職員工及家長代表宣導本校健康促進項目 (106.2.7)



體衛組長於於週會時做性教育防治宣導 (105.9.10)



體衛組長於於週會時做性教育防治宣導並給學生填寫學習單 (105.9.10)

## 105 學年度健康促進成果活動照片



在川堂公布欄張貼性教育愛滋病海報宣導 (105.10-106.5)



參加大理高中辦理的臺北市健康促進性教育計畫增能研習受益良多 (105.10.6)



在川堂公布欄張貼網路安全及愛滋病毒品海報宣(105.10-106.5)



體衛組長將於週會時做性教育知識宣導 (105.12.9)



歲末音樂會表演融入性別平等議題 (105.12.24)



學生性教育網路資訊前測時 (105.11.23)

## 105 學年度健康促進成果活動照片



學生性教育網路資訊後測時  
(106. 3. 31)



專輔老師將性教育及家庭教育融入課程中 (105.12.2)



教職員工生及家長兒童及少年保護及生命教育-講師陳昫姮校長  
(105.10.6)



福音園低空體驗教育-提升團隊技能及學生自我認同感及生命教育  
(105.9.10)



聘請講師曾瑞容督導演講當孩子唱反調對立反抗教導(106.1.20)



學務主任於朝會時做性教育愛滋病防治宣導講座(106.3.17)



## 105 學年度健康促進成果活動照片



帶學生至勵馨基金會參訪及如何處理感情事情講座講師蘇郁馨 (106. 4. 20)



講師教導學生性教育-較安全性行為 (106. 4. 20)



優生保健教導男性生殖器官及保險套使用 (106. 4. 20)



讓學生及老師體驗懷孕過程媽媽的辛苦(106. 4. 20)



讓學生認識女生生殖器官及避孕藥如何避孕方法(106. 4. 20)



體驗新生命的誕生擁抱嬰兒 (106. 4. 20)

## 臺北市立格致國民中學 105 學年度健康促進計畫

### 一、計畫摘要

本計畫目的為發展具有區域特色之多元層面、多元計畫、多元評價的整合型學校健康促進計畫，期能增進全校教職員工生及社區民眾的健康。本計畫分二階段進行，第一階段先成立學校健康促進委員會組織健康促進工作團隊。第二階段依據所訂定之目標及議題，發展有效的策略及執行計畫。

本計畫期望對本校教職員工生的全人健康有所精進，更擴及影響社區人士。學校健康促進之執行策略主要包括教育層面及政策層面；教育層面運用之策略主要為課程融入及活動引入，以增進學校師生及學生家長之健康知覺、知識、態度、價值觀、技能並建立良好之健康行為及生活習慣，進而提升身體、心理、情緒及社會之全人健康狀態。政策層面之策略主要為訂定相關規定、強化組織，以增進健康支持性環境與空間及建構健康正向之校園社會文化。

105 學年度健康促進六大議題，必選議題有二項健康體位和性教育，另有各校自選一議題，本校在自選議題上選取「視力保健」，將予以計畫擬定及執行，以期達到健康促進之議題推行。

### 二、依據

1. 學校衛生法及教育部 96 年 1 月 31 日台體(二)字第 0960010999C 號令修正發布之「教育部補助辦理學校衛生保健活動審查原則」辦理。
2. 臺北市政府教育局 105 學年度健康促進學校年度計畫辦理。
3. 教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理學校健康促進實施計畫。

### 三、SWOT 需求評估

	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
學校環境	坐落於陽明山，其環境與生態豐富具多樣性，小校小班，師生互動如同亦師亦	位置山林人口外移比率偏高，學校規模日漸縮小，減班情況已日益顯著。	小班教育能讓教師更能掌握多元教育、翻轉教室、田野教育等理念	減班危機、學校與社區之間資源共享與聯繫有其困難。

	友。			
人口特徵	教職員工橫向與縱向聯繫迅速，能更快速完成各項業務推展。	學生家庭功能失常，學習意願差，易造成各項活動易流於形式。	落實教育部於學校推動85210策略	減班情況造成部分老師調校，造成教育資源分配不均。
資源運用	結合鄰近健康服務中心及醫院之資源形成健康支持網路系統。	校舍老舊，複合式場地不足，缺乏室內運動場館及游泳池。	利用學校活動及健康檢查促進與社區間互動機會。	修建需求高、經費取得不易。
學校政策	成立健康促進委員會，協助推動健康促進之相關工作。	小校教職員工人力不及大校，但其業務工作量並重，造成各項業務推展未能順遂。	能提供學生個別化的發展及其更易於特色教學。	因人力有限健康促進議題業務量大，不易達到既定目的。
健康服務	學校設有專業護理健康中心協助推動與執行校內健康保健業務	家庭功能失常，其家長不重視學生非立即性健康問題，且就醫需至山下，學校附近缺乏醫療資源。	藉由護理師與健康服務中心或醫院結合辦理相關健康篩檢活動，藉此家長之間的聯繫促進家長參與健康業務的動機。	多數家庭以升學為考量易忽視學生潛在的健康問題。
教學與活動	利用健教與體育等相關課程融入視力保健、健康體位及性教育等資訊，並定期聘請專業醫療人員辦理演講、宣導活動。	外在環境物質誘惑大於學校授與健康知能，且學生自我控制力不佳。	藉由健康促進議題促進健康活動落實於教學活動與生活中。	小校人力資源嚴重不足其行政與教師業務繁忙，負擔額外業務，執行意願偏低。
物質環境	健康中心配合體衛組定期張	小班小校造成教育經費縮	健康中心及學校網站能即時	礙於家長忙於家庭經濟等問

	貼健促議題與宣導，並提供學生健康服務，並於圖書館提供保健書籍。	減，使得健康軟硬體設備之汰換及添購建置困難。	提供教育局相關健促議題等資訊。	題時常忽略與實際參與學生健康議題。
精神環境	藉由輔導室及健教老師對學生提供正確健康體位、性教育、視力保健資訊，與心靈照護。	學生家長對其健康促進議題忽視且認知低於學業知能的認同。	藉由辦理健康檢查與健促議題宣導，協助家長建立正確健康知能。	校內缺乏共識的情形下亦造成動力不足。
社區關係	借助每年辦學校日及健康檢查，以利於家長與導師更易了解學生健康情形。	多數社區家庭經濟能力不佳，無暇協助校務推展。	利用學校辦理各項活動拉近與社區距離。	多數社區家庭社經地位與教育素養不高，對於健康體位其重要性敏感度低。
總結	校園環境生態多元、學生數少。	家長社經地位參差不齊，隔代教養及單親家庭問題嚴重，無暇參與校務。	借助推動健康促進計畫政策，協助家長更加認識學校與學生身心狀況。	社區資源薄弱，校園位居山林，推廣晨間、課間與課後活動不易。

#### 四、計畫目標：

- (一) 定期召開學校健促委員會，推動本校教職員工生健康體位、性教育、視力保健議題相關事宜。
- (二) 依據本校健康促進計畫進行 SWOT 分析、需求評估，確定健康體位、性教育、視力保健議題並擬定相關期程，依計畫實施與收集相關成果資料。
- (三) 增進學生健康體位、性教育、視力保健知識，建立健康體位、性教育、視力保健概念與態度，藉由融入教學與各項宣導活動及前測後測之結果，以利提升學生對健康體位、性教育、視力保健正確認知比率。
- (四) 配合十二年國教課程之實施，將健康體位、性教育、視力

保健等健康議題融入課程中實施。

- (五) 建立永續經營、自主規劃之健康促進組織與團隊，發展有效的策略及計畫，並提供充分的環境支持與服務。
- (六) 促進學校成員產生健康行為並建立健康的生活型態，落實健康體位、性教育、視力保健相關知能，進而提升健康品質。
- (七) 每年藉由健康促進計畫推動健康列車並結合 SH150 創造系列活動，如新生健康檢查、建立全校學生健康量表與資料庫、教職員工與社區人員健檢活動。

## 五、計畫內容

- (一) 成立學校健康促進委員會，將學校原本之衛生委員會轉化為學校健康促進委員會，並組成健康促進工作團隊執行本計畫。
- (二) 收集並分析現有的健康檢查資料、相關的調查統計及研究報告，以了解學校成員之生理、心理及體適能健康狀況。
- (三) 訂定年度目標及健康議題(健康體位、性教育、視力保健)，強調健康體位、性教育、視力保健的重要性、需求性等各項評估指標，持續推廣相關健康議題。
- (四) 鼓勵教師將健康議題(健康體位、性教育、視力保健)納入學校本位課程、綜合活動與健體領域課程計畫、教學活動，研發相關教材教具。
- (五) 辦理「營養教育、健康體位、性教育、視力保健」宣導，增強學生健康促進認知觀念。
- (六) 辦理教職員研習，邀請專家學者到校說明健康促進學校內涵，以提升健康促進工作團隊、學生社團及家長志工之組織效能。
- (七) 建構健康促進網站，將相關宣導與成果建置在網站上，以利健康促進學校社區間資源交流與整合。
- (八) 學校將結合社區們的力量，並希望透過各類教育座談會宣導健康體位、性教育、視力保健育正確的觀念。

## 六、計畫預期成效

- (一) 凝聚學校健康促進的共識及建立共同的願景，讓全校教職員工生及家長都能深刻感受到學校重視健康的氣氛，積極推廣健康體位與性教育正確觀念。
- (二) 藉由健康體位與性教育正確觀念，養成良好的運動習慣與定時定量的運動素養，培育健全學童身心健康，並加強學童視力保健與潔牙習慣，降低學生近視率與齲齒率。
- (三) 結合全校師生及社區資源及家長，共同推廣健康促進，以

維護學童、教職員工、家長的健康並加強全民健保，正確用藥觀念減少醫療資源浪費。

(四) 建立全校師生正確的運動觀念、提倡正當娛樂，達到健康目標，進而使全校師生養成規律運動的習慣。

(五) 營造無菸無檳校園，保持無菸無檳害學習環境，加強菸檳防制宣導，維護青少年身心健康。

(六) 邀請健康服務中心協助本計畫推行，達到結合社區資源與地方社區建立合作網絡及夥伴關係的目標。

## 七、實施步驟及進度

執行項目	105 年度						106 年度							
	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擬定105健康促進學校實施計畫		→												
組織健康促進工作團隊		→												
進行現況分析及需求評估			→											
進行線上前測填寫				→										
修訂105健康促進學校實施計畫				→										
編訂教案與期程				→										

實施教 學、修正 計畫與 過程評 量														
進行線 上後測 填寫														
建構健 康促進 網站														
進行資 料分析														
撰寫成 果報告														

### 八、評價指標

包括影響評價及結果評價，影響評價是指評價較短期立即的計畫成效，而結果評價是指評價較長遠或最終的效果。

(一)健康狀況：透過健康促進議題的推廣與學校健康體育教育的實施，正向提升學生身體健康狀況，維持健全身心發展的人生。

(二)行為與生活型態：學生能向家人或朋友說明健康體位、視力保健的重要性及性教育(如何預防愛滋病)，並學習積極養成運動以及飲食均衡的習慣。

(三)環境因素：期許教職員工生能了解健康體位、視力保健的重要性及性教育(愛滋病防治觀念)，並落實於生活之中，藉由學生在校知能的養成，進而融入家庭、朋友與社區人口生活之中。

(四)個人因素：學生學習健康體位、視力保健、性教育(愛滋病防治觀念)，能了解健康的重要性，進而學習與運用，並能融入健康促進六大議題之中。

### 八、人力配置

計畫之主要人力為學校健康促進委員會及工作團隊之成員，各成員之職稱及工作項目見下表

格致國中學校健康促進委員會委員任務編組			
委員會職別	原任職務	姓名	職 掌
主任委員	校長	陳昫姮	1、督導學校健康促進委員會確實執行工作。

			2、綜理委員會業務。
執行秘書	學務主任	許家銘	1、策定健康促進學校計畫推動實施。 2、辦理檢討會議。
總幹事	體衛組長	郭致良	1、研究策劃，督導計畫執行，並協助行政協調。 2、健康促進六大議題業務的推展。 3、負責推廣健康促進宣導活動。 4、辦理各項健康體適能活動。 5、訂定運動設施之使用規則。
教育委員	教務主任	張惠晴	1、督導健康促進課程設計研發及實施。 2、督導配合課程之各項競賽的實施。
總務委員	總務主任	黃筱媚	督導校園遊樂器材設施檢驗，營造安全校園環境。
輔導委員	輔導主任	陳怡靜	督導建立全校師生健康心理、輔導、價值觀，營造師生全人健康狀態。
教育委員	教學組長	蕭心婷	1、貫徹正常化教學，負責健康促進課程實施之督導。 2、研擬及敦請老師設計活潑多元校園安全課程。
教育委員	設備資訊組長	詹錫輝	建構及維護健康促進網路資訊。
訓導委員	生訓組長	王貞尹	1、宣導及監督健康校園的進行。 2、協助課程設計。 3、辦理健康促進各項競賽活動。
總務委員	事務組長	葉明正	1、負責校園遊樂器材設施檢驗，營造安全校園環境。 2、訂定遊戲設施之使用規則。
特教委員	特教組長	徐敬婷	1、設計及實施健康促進等特教教學活動。 2、協助辦理健康促進等競賽活動。
校護	護理師	黃孝芬	1、提供各項健康服務。 2、辦理健康促進相關宣導事項。 3、協助相關活動的進行。 4、協助執行健康促進學校計畫並推動實施。
組員	全體老師		1、設計及實施健康促進等教學活動。 2、協助辦理健康促進等競賽活動。
組員	健體教師		1、協助辦理健康促進各項宣導活動。 2、配合健康促進六大議題融入健教課程
家長委員	健促委員		1、向家長宣導健康促進之重要性。 2、協助利用親職教育機會辦理健康促進等健康促進議題相關衛教演講。