

# 臺北市立格致國民中學

## 107 學年度學校課程計畫

### 目次

壹、 依據.....	1
貳、 學校願景與目標.....	1
參、 學校現況與背景分析.....	2
肆、 學校課程目標與特色.....	4
伍、 各年級開課科目暨節數一覽表.....	15
陸、 學習領域課程計畫.....	附件 16
柒、 彈性學習節數課程計畫.....	附件 16
捌、 教科書選用版本一覽表.....	17
玖、 課程評鑑.....	18
壹拾、 學校行事曆.....	19

雙語  
教育

國際  
教育

體驗  
教育

資訊  
教育



# 臺北市立格致國民中學整體課程計畫

## 壹、依據

- 一、教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- 二、107年3月27日雙語實驗課程發展委員會通過試辦雙語實驗課程計畫。
- 三、107年5月28日學校課程發展委員會會議決議。

## 貳、學校願景與目標

### 一、學校願景

格致秉持著培育「快樂學習」的青春學子，建構「健康成長」的格致校園，建立「勇於挑戰」的學習態度，以學生學習為中心，整合校內外資源，規劃系列課程與活動，多面向提供學習機會與生涯探索的管道。

符應本校「格致」校名，持續扎根儒家根本思想「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」，帶好每一個孩子，適性揚才，並以「雙語教育」、「國際教育」、「體驗教育」及「資訊教育」為四大主軸本位課程融入學校特色中，期以達成「強化品格力、提升學習力、培養移動力、啟發閱讀力、提高關懷力、誘發探究力」的目標，成為一所孩子盡情開展，以人傳遞溫度，充滿幸福感的優質學校。

### ● 學校核心願景：

- (一) 健康成長      (二) 快樂學習      (三) 勇於挑戰

### 二、學校目標

- (一) 強化品格力：落實生活教育與品格教育，以陶鑄品行、建立正確的價值觀。
- (二) 提升學習力：規劃多元智慧的學習活動與課程，以培育多元展能的學生。
- (三) 培養移動力：著力發展雙語、國際教育，以學習跨文化理解與國際視野。
- (四) 啟發閱讀力：實施圖書館利用教育與資訊教育，以培養分析思辨的知識人。
- (五) 提高關懷力：推動體驗教育並營造友善環境，以涵育利他情懷與自我挑戰。
- (六) 誘發探究力：落實資訊教育與程式設計等課程，培養邏輯思考能力。



## 參、學校現況與背景分析

### 一、學校現況

#### (一)班級數及學生數

班別	總計	普通班	特殊班 資源班	特殊班 資優班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班
班級數	8	6	1	0	0	0	1
學生數	71	71	抽離學生	0	0	0	抽離學生

#### (二)全校教職員工編制數

教職員	總計	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友
人數	39	22	1	12	0	2	2

#### (三)教殊教育教師人數

特教	資源班 教師	資優班 教師	代(理) 課教師	教師助 理員	特教巡 迴教師	普通班支 援教師	相關專 業人員
人數	3	0	1	0	0	0	0

### 二、背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	1.位處陽明山區，校園生態環境豐富 2.校地面積有3公頃之大，學生活動空間充分	1.校舍傍山而建，校區坡度落差大 2.冬季東北季風強勁，天冷濕度大	1.臨陽明山國家公園，成為學習的延伸場域 2.臨文化大學，常有師資與課程的策略聯盟合作	1.位處山區，交通較不便 2.常有交通阻塞	1.發展校園生態環境課程，增進親師生對生態之認識 2.善用社區資源，規劃多元化課程活動
學校規模	1.易發揮小校小班教學品質 2.易安排全校性混齡課程活動的機會	1.因教師員額編制小及經費預算少 2.教師排課彈性低，有時無法完整符應特教需求	1.易於發展及實施學校校本特色課程 2.隨實驗三法通過，轉型實驗成為另一選擇	1.因少子化，學區內生員減少 2.學生人數少，減班危機猶在 3.特教資源班學生分散於各班人數比率逐年增加，普通班教師負擔重	1.善用小校小班混齡學習機會，提升全校向心力 2.積極爭取競爭型計畫，補充教學課程經費資源

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
設備環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專科教室齊備</li> <li>2. 教學設備及圖書館藏書量充足</li> <li>3. 校園無線網路建置完整及資訊設備充足</li> <li>4. 本校擁有室外攀岩場及童軍露營場地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏室內綜合運動場及游泳池</li> <li>2. 處硫磺區及山區雨水多，機器設備損壞速度快</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取局部款專案經費補助</li> <li>2. 特教經費獨立編列，能增購完善的教學設備</li> </ol>	<p>受限局端資源分配原則，無法爭取高額度補助款，以完整改善硬體設備</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極推動體驗教育課程與活動</li> <li>2. 善用完善資訊環境，推廣資訊融入各領域教學</li> <li>3. 持續積極爭取局部款，逐步改善硬體設備</li> </ol>
教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師人數少，易達成共識</li> <li>2. 教師高度關懷學生，並適時指導學生個別化學習需求</li> <li>3. 教師自主組織跨領域共備社群，發展校本課程</li> <li>4. 教師願意定期辦理公開觀課，以增進專業對話</li> <li>5. 組織特教學習領域，進行教學共備與專業對話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同科教師人數少，缺乏共備精進夥伴</li> <li>2. 因受限員額數，部分科目缺乏專長教師</li> <li>3. 因本校編制校，特教教師有支援他校之壓力與不安定感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與鄰近學校跨校備課，進行交流</li> <li>2. 配合教師專業發展評鑑方案，促使教師組織專業社群</li> <li>3. 因應十二年國教課綱，教師逐步發展素養導向課程設計能力</li> <li>4. 依據學生特殊需求，積極爭取特教相關人力資源挹注</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通不便使教師參加校外研習意願低</li> <li>2. 因學生學習成就偏弱，影響教師教學效能不彰</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參與各項教案競賽</li> <li>2. 支持教師組織跨領域或跨校專業社群</li> <li>3. 推薦教師參加第二專長培訓</li> <li>4. 系統化規劃教師專業成長研習(如：教學成長、特教輔導知能等)</li> </ol>
行政	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨處室行政團隊溝通無礙，建立相互支援系統</li> <li>2. 專任行政人員堅守行政倫理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份兼任行政教師須一人兼兩組業務，工作量多</li> <li>2. 兼任行政教師課務多，兼顧課務與行政事務壓力大</li> </ol>	<p>特教、輔導與學務合作度佳，建立友善的學生輔導機制</p>	<p>教育政策變革，使行政業務複雜繁瑣，教師兼任行政意願低</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合非正式組織培養以校為榮的服務精神</li> <li>2. 公開肯定鼓勵工作表現優者</li> <li>3. 建構學習型組織，提升教育專業知能</li> <li>4. 持續推動行政資訊化與 SOP 制度。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生率真純樸</li> <li>2. 學生可塑性強，實作能力強</li> <li>3. 學生包容度高，資源班學生於原班不易受到排擠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數學生缺乏良好學習習慣</li> <li>2. 因生活環境多在山區，文化刺激較差</li> <li>3. 因學習意願低落，近年較無對外卓越競賽成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生生活單純，易於引導</li> <li>2. 師生相處融洽</li> <li>3. 學生能擁有更高機會爭取外部獎助學金與資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活場域及家庭背景，使得學生缺乏自信與主動思考</li> <li>2. 由於各年級人數少，學習競爭相對低</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理多元化課程活動，培養學生多元才能及展現自我之機會</li> <li>2. 持續推動品格教育落實於學習與生活中</li> <li>3. 提供學生系統化個別生涯進路輔導</li> </ol>

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
家長	1. 多半年輕、樸實 2. 大多數家長能尊重教師特教專業	1. 家長工作忙碌，無法或無力管教孩子 2. 家長不重視學生學科成就 3. 家長義工組織不易 4. 部份家長無法接受孩子特殊性，對學生期望與現實不符	1. 家長會是校務發展的重要推手	近半家長無穩定工作，依靠補助或家族照顧維生，連帶影響孩子學習及生活狀況	1. 辦理親職教育活動鼓勵家長參與及相互分享經驗 2. 透過家長會整合共識，提供學校建議
社區資源	1. 學校辦理敦睦鄰活動增進學區中小學互動 2. 學校能積極參與社區聯誼活動，保持良好互動關係	社區人士對校務少參與意見、提供建議	1. 長期與文化大學外語學院、師培中心及帶動中小學社團計畫合作課程活動 2. 結合生涯發展教育，長期與鄰近高中職保持課程活動支援系統	人力資源多集中於國小，而國中段社區支援不足	1. 營造夥伴關係，塑造友善社區 2. 善用地資資源，發展學校本位課程 3. 積極主動聯繫，建立良好公共關係

## 肆、學校課程目標與特色

### 一、學校課程目標

本校整體課程計畫以十大基本能力及十二年國教之核心素養為主軸，輔以本校學校願景「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」為經及學生圖像「多元智能的未來夢想家」為緯，勾勒本校課程圖像「多元展能、夢想無限，格致不一 YOUNG」。

召開課程發展委員會研討規劃學校本位課程發展，以落實教育理念為目標，依據學生能力，發展系統性的素養導向課程，以兼顧各領域基本學習能力，並培養獨立思辨能力。此外，本校另組織雙語實驗課程發展委員會，透過跨領域共備、專家指導等模式，系統性規劃本校雙語實驗課程架構，以符合雙語教育之精神。

透過各領域教學研究會凝聚共識及跨領域教師社群，針對學校資源與特色發展學校本位課程，積極設計多元教學活動，開發學生多元智慧，啟發學生適性多樣的學習。



學校各領域之課程目標與特色如下：

**(一)語文（國文）學習領域**

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	悠遊在自然環境中，享受閱讀的樂趣	1.參與圖書館的閱讀活動 2.閱讀心得分享 3.經典名著的賞析	1.藉由大量閱讀的淺移默化，培養孩子的閱讀素養 2.透過閱讀的方式，培養孩子聽、說、讀、寫的能力
健康成長	在自然環境的陶冶下，培養孩子以有情的心胸看待萬物	1.瞭解古今中外的文人生平，仿效其值得嘉許之情操 2.欣賞古今中外的經典文學，培養積極正向的態度	1.認識自我，培養正確的價值觀 2.適應群體生活，以融入社會
勇於挑戰	建立孩子的自信心、培養獨立思考與自我省思的能力	1.撰寫生活札記 2.實施分組合作學習	1.發展多元思考的能力，以因應瞬息萬變的社會 2.在分組合作學習中，獲得學習成就
<b>課程特色</b>			
1.培養閱讀理解素養，懂得觀察生活、了解周遭情勢。 2.培育孩子具有良善的價值觀，學習包容與體諒，積極與他人溝通。 3.實施分組合作學習，並在做中學。 4.在閱讀中深耕品格教育。			

**(二)語文（英語）學習領域**

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	提升學生對外國文化認識與興趣，培養國際視野，具備良好的溝通能力	1.增加多元有趣的學習課程，如：國際時事及異國文化介紹 2.引進外籍教師進行雙語協同教學及主題教學	1.培養英語學習興趣 2.提升英語溝通能力
健康成長	為照顧弱勢學童及弭平學習落差，期望不同程度的學生能得到更適切的引導，提升學習動機	申請「臺北市試辦雙語實驗課程計畫」	學生能寓學習於樂，於生活中自然而然使用英文
勇於挑戰	提升學生學習英語的自信與能力	1.舉辦英文演講、朗讀比賽及英語背誦活動 2.鼓勵學生主動與外籍教師進行個別學習指導 3.規劃七年級彈性課程進行雙語教學	引導出學生自發自動的學習能力

### 課程特色

1. 結合草山文化，設計多元活潑的彈性課程。
2. 學生能寓學習於樂，逐漸學到英文文化的尊重、容忍與自由和平，並能進一步將情意轉化為良好品格。
3. 參與「臺北市試辦雙語實驗課程計畫」。

### (三) 數學學習領域

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	教師調整角色扮演，融合小學的學習經驗與情境，為銜接國中教學做好準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解小學的課程內容與小學教師多聯繫</li> <li>2. 運用教具操作，使學生親自動手做，參與其中</li> <li>3. 教師多運用鼓勵，避免學生對國中數學的恐懼與排斥</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現出對數學的自信</li> <li>2. 動手做出各種數學模型，從做中學</li> <li>3. 願意跟其他同學分享學習經驗，認識數學</li> </ol>
健康成長	摒棄考試領導教學，以適人適性的評量方式帶入學生對數學的興趣，讓學生有意願，不放棄領悟出數學的奧秘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減少長時的考試次數，在學習情境中做適當評量</li> <li>2. 不以分數對學生貼標籤</li> <li>3. 追求進步，鼓勵學生超越自我</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有學習意願重於分數高低的認知</li> <li>2. 同學間能藉學習而加強、互動、互助、互信</li> <li>3. 體會出數學的生活化</li> </ol>
勇於挑戰	培養願意學習的心，以平板融入教學活動，規劃新的學習模式，激起學生對數學的動力與挑戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生自信心</li> <li>2. 漸進式增加學習難度</li> <li>3. 適時輔導，不為小挫折所絆，堅定持續學習意願</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與教師、同學討論數學學習內容</li> <li>2. 參與平板融入課程中，挑戰數學關卡</li> </ol>

### 課程特色

1. 摒棄考試領導教學，以適人適性的評量方式帶入學生對數學的興趣，讓學生有意願，不放棄領悟出數學的奧秘。
2. 具有學習意願於分數高低的認知。
3. 同仁間與師生間互相扶持共學，身體力行品格教育。
4. 運用 PaGamO 教學遊戲平台提升學生學習動機。

### (四) 自然與科技學習領域

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活化教學</li> <li>2. 養成學生自發性學習</li> <li>3. 培養學生具有分享及自我評量的能力</li> <li>4. 讓學生能”做中學”培養學習樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生認識校園動植物</li> <li>2. 教導學生使用各項學習資源</li> <li>3. 利用分組活動指導學生整理及統合資訊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認校園常見動植物並區別其種類</li> <li>2. 能利用電腦等科技完成完整的報告</li> <li>3. 能進行及操作各種實驗或活動</li> </ol>

		4.帶領學生做實驗或觀察並做成紀錄	
健康成長	1.調和人與自然社會及生活的關懷情操 2.了解科學的發展並重視科學倫理 3.強調生活及環保並重，能使自然相融	1.介紹各種自然中的現象，並與生活相融合 2.了解科技對人類的影響及發展 3.帶領學生觀察及研究「陽明山自然景觀及地質地形」	1.學生能明白指出生活中各種現象之運用及科學原理 2.學生能清楚報告出陽明山的自然生態及景觀 3.讓學生有具體環保之意識及做法
勇於挑戰	1.養成學生「大膽假設，小心求証」的科學態度及方法 2.提昇求知慾 3.結合科技與生活，服務他人	1.教導學生如何完成“科展” 2.安排學生多參與科技、資訊或科學等學習營，勇於嘗試	1.讓學生具備有同心協力，完成“科展”的能力 2.讓學生能說明科技改變人類的善果與惡果，尋求積極改進之道
<b>課程特色</b>			
1.帶領學生觀察及研究陽明山自然景觀及地質地形。 2.安排學生多參與科技、資訊或科學等學習營，勇於嘗試。 3.在課程和師生互動中培養學生對自然及生活的關懷情操與良好品格。 4.指導學生認識校園動植物。 5.運用 VR 虛擬實境，模擬操作實驗。			

#### (五)社會學習領域

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	1.學生能認識自己，喜愛自己 2.增進學生對團體生活的適應力 3.學生能主動參與教學活動	1.讓學生分析自我人格特質，了解自己的優缺點 2.培養學生的溝通及互動能力 3.運用資訊融入教學提升學生學習興趣	1.了解自己，尊重他人、欣賞別人的長處 2.適度表達自己的意見及感受，並能同理他人 3.藉資訊科技查察、比較及統整各項資料，並運用於生活中
健康成長	1.培養學生對學校及社區的認同感 2.培養學生接納新事物及學生獨立行動的能力	1.藉由社區參訪及認識鄉土增進對於社區的認同感 2.設計延伸學習活動，鼓勵學生積極參與 3.善用閱讀補充文本，指導學生深究歷史意涵，並能整理出歷史發展脈絡	1.熟悉校園及社區的生活機能與空間分配 2.與他人合作，亦能獨立完成指定作業及學習內容



勇於挑戰	1. 學生能勇於發表個人意見，並接納別人的觀點 2. 面對價值是非能有評價勇氣 2. 面對生活及各項資訊能有判斷能力	1. 運用課程中書面及口頭報告，培養學生表達看法 2. 培養學生注意與判斷時事及重大議題之習慣與能力 3. 增進學生判讀地圖與圖表及運用於生活中的能力	1. 文字及口語表達能力提升 2. 利用各種媒體吸收新知並分辨是非與真偽 3. 判讀地圖及媒體製作之圖表，了解在生活中的意義
------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

#### 課程特色

1. 培養自我表達、獨立思考、與人溝通、負責守法的素養。
2. 了解人與自然的關係，進而珍惜地球資源。
3. 了解人與世界的關係，進而欣賞多元文化。
4. 培養學生具自省及自學之能力。
5. 運用各項資訊教學平台提升學生學習動機，鼓勵學生主動探索。
6. 融入 AR/VR/MR 新科技資訊媒材，讓學生透過不同實境模擬，探究知識。

#### (六)健康與體育學習領域

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	1. 增進人際關係 2. 培養團隊精神 3. 養成合作習慣	1. 實施各項體育競賽 2. 學習各項體育技能	1. 發揮團隊及合作精神 2. 培養運動興趣
健康成長	養成良好健康生活觀念，了解自己的身體，進而重視健康	推行校園慢跑，定期健檢	認識健康及體育的關係
勇於挑戰	推動校園環境安全	定期測試體適能	落實 333 體適能計畫

#### 課程特色

1. 培養良好健康習慣。
2. 實施各項體育競賽。
3. 加強體適能活動。
4. 在運動中養成學生合作習慣及健全品格。

#### (七)藝術與人文學習領域

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	1. 認識本土藝術展演場所 2. 透過藝術作品的角度，體會人際的關懷與情感 3. 認識藝術作品所表現的意象	1. 參觀博物館，了解音樂會的常識及禮儀 2. 鑑賞不同藝術家表達情感的作品 3. 運用四季作主題來學習	1. 能培養主動參與藝文活動的興趣與習慣 2. 能比較分析各類型創作作品 3. 能分辨四季所代表意象

	4.欣賞傳統過年的節慶藝術作品及其文化蘊義	4.以圖片、影片引導學生了解	4.能了解節慶作品及文化內涵
健康成長	1.搜尋並了解社區藝文活動訊息及相同資料 2.以不同的藝術途徑展現愛與關懷的感受與想法 3.以各種不同形式的藝術角度，探討四季的更迭 4.了解藝術創作與社會的關係	1.網路藝文資料搜尋 2.透過不同旋律、律動、線條，感受情感 3.鑑賞各種自然物、人造物與藝術品 4.解說各時期不同族群的藝術作品	1.能整合各種相關科技與藝文資訊，輔助藝術領域的學習與創作 2.能透過不同的藝術表達方式，描述其情感層面 3.能從藝術品中分辨四季的更迭 4.能分辨不同族群的特色
勇於挑戰	1.能運用不同方式實際參與藝術活動 2.運用肢體、聲音或作品，適當表達自己對他人的情感 3.運用適當技法發展個人獨特表現 4.嘗試以故事為背景進行簡易的舞臺表演	1.分享參觀的心得與感想 2.完成並展演富情感的作品 3.設計主題表現獨特作品 4.團體設計並表演過年的禮俗	1.能在他人面前表達自己的經驗見解，並尊重不同的意見與想法 2.能適當的將自己的情感表達在作品上 3.能表現個人獨特的作品 4.能表演並欣賞尊重別人的作品
課程特色			
1.運用四季作主題來學習。 2.參觀博物館、了解音樂會的常識及禮儀。 3.整合各種相關科技與藝文資訊，輔助藝術領域的學習與創作。 4.在美術教學中建立學生自信心。			

#### (八)綜合活動學習領域

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	1.增進人際關係。 2.培養團隊精神。 3.學習應變技能。	1.實施小組分組活動。 2.學習各項生活技能。	1.發揮團隊及合作精神。 2.能培養問題解決能力。
健康成長	1. 認識自我、了解自我。 2. 身心靈健康成長。 3. 珍視家人的親密關係	1.了解自我潛能。 2.良好的情緒控制技能 3.認同自我性別概念並尊重多元性別文化 4.家庭教育和家人互動的練習和實作。	1.認識自己的特質與專長。 2.能認識情緒、表達情緒、管理情緒。 3.喜歡自己的性別、尊重他人性別。 4.能在家庭中安全成長並有親密互動
勇於挑戰	1.學習解決問題能力。 2.生涯規劃能力	1.學習壓力調適及解決問題。	1.能解決並分析困難。 2.能統整工作世界資訊做

3.適性生涯規劃	2.測驗、活動、資訊蒐集價值觀澄清及做決定。 3.了解自我職業世界	成最合適的生涯路徑選擇。 3.規劃自我升學進路
<b>課程特色</b>		
1.健全的個人與學校學習生活。 2.同理心學習與多元文化的尊重 3.自我了解與生涯規劃。		

### (九)特殊教育學習領域

願景	年度重點目標	具體做法	具體學習指標
快樂學習	1.培養欣賞、表現、審美及創作能力 2.增進規劃、組織與實踐的知能 3.運用科技與資訊的能力	1.發展基本鑑賞能力，再逐步發展至較高之音樂、嗜好等層次，並可藉由科技輔具或採避開其障礙限制之學習方式，提供多元感官之教學 2.以生活體驗為出發，逐步培養學生不同層次的規劃、組織與實踐的知能 3.提供學生各種使用科技與資訊設施的機會	1.能說出顏色的喜好、對人或事物的欣賞與喜愛、能分辨圖畫之美醜 2.能整理自己的書包及座位、房間與規劃其空間並安排自己的休閒活動 3.會使用日常生活之電器及電子產品及使用電腦搜集資料及做報告
健康成長	1.增進自我瞭解，發展個人潛能 2.提升生涯規劃與終身學習能力 3.培養表達、溝通和分享的知能	1.藉由最低層次之個人認識；進而發展對自我性向、興趣與能力之瞭解，體魄之鍛鍊及生活習慣之養成 2.引導學生由依賴成人或同儕、至半獨立之生活技巧養成、逐步向具備獨立生活技巧之方向邁進 3.藉由輔具之提供與協助，在日常生活中由簡而繁逐步培養表達、溝通與分享的知能	1.認識自己的障礙特質與興趣專長，並能養成良好的生活與運動習慣 2.能瞭解自己的性向與能力，且能有基本的職業態度及能力 3.能瞭解他人的想法，並能與他人分享日常生活之事件
勇於挑戰	1.激發主動探索和研究的 精神 2.獨立思考和解決問題	1.依學生能力與需求，逐步引導與激發學生能夠嘗試主動操作、探索生活事物及周遭環境的能力	1.能觀察自身及生活周遭環境，並根據自己喜歡的主題進一步的發現與探討

	2.由最基本之個人生活自理問題的知識、理解與應用等較低之思考層次與解決出發，再逐步依年齡與能力適性推展至家庭、社區與國家等相關問題的解決	2.能瞭解個人生活自理問題，以解決日常生活中所發生的問題
<b>課程特色</b>		
<p>1.因應個別特殊教育學生之需要開設特殊需求課程，並以培養學生擁有十大基本能力為主要核心。</p> <p>2.教學所使用之溝通方式及教材，配合特殊教育學生學習需要及身心狀況，並採用適當之輔具輔助學生學習。</p> <p>3.針對身心障礙學生之狀況與對各項活動之需要，擬定個別化教育計畫，並將相關專業服務融入教學中，落實個別化教學。</p> <p>4.採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並提供適當的評量服務措施。</p>		

二、為追求學校願景與目標的達成，經各領域教師彙整領域內所有教師意見及建議，規劃學校整體課程架構及方向，結合彈性課程及各重大議題融入學校特色活動與課程，符應學校「雙語教育」、「國際教育」、「體驗教育」及「資訊教育」四大主軸，使學生得以發展多元智慧，適性學習，期能達成快樂學習、健康成長、勇於挑戰的學校願景：

### (一)厚植品格教育

- 1.制定本校「品格教育推動實施計畫」，並組織品格教育推動小組，研議本校每學年品格教育學習課程與活動目標，並定期檢核實施成效。
- 2.本校依「誠實、孝順、感恩、尊重、關懷、責任、自省、自律、公平、正義、同情、容忍、信賴、勇敢」14項品德核心價值，作為推動品德教育之行為準則，並制定品格教育實施原則：「民主與多元、統整與融合、創新與品質、分享與激勵、論述與參與」，積極落實於生活教育當中。
- 3.以課程之規畫為主軸，關懷弱勢族群為出發，推動服務學習之體驗，作為公民責任之體現的教育作為，希望藉由國際理解，涵養多元文化觀點，具備人文素養與社會關懷，並增長個人具備服務的條件與胸懷。
- 4.提升教師品格教育素養，以身作則成為道德典範，能尊重他人、負責誠信，以身教及言教引導學生，積極營造學校成為充滿愛與關懷的品格教育環境，發揮學校正向品格形塑作用。
- 5.結合政府、家長與民間資源發展品格教育，建立以學校為本位之品格核心價值、行為準則，並透過各類課程、活動、潛在課程，以及發揮行政團隊及教師之道德領導與典範，形塑品德校園文化。

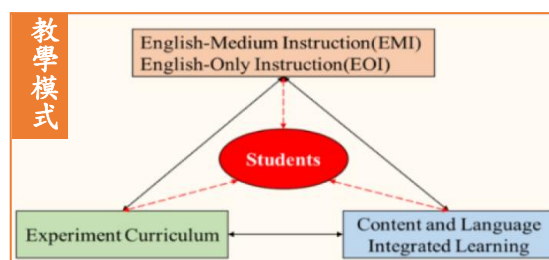
## (二)開創雙語教育、深化國際教育

- 1.本校 107 學年度申請「臺北市試辦雙語實驗課程計畫」，透過有系統的雙語創新實驗課程的推動，試辦浸潤式雙語教學模式，培養本校學生具備 21 世紀世界公民必備之各項競爭力，並共同推動本市雙語教育政策。而本校設定雙語課程願景圖像為「**打造具備 5 力的未來雙語人才**」。



▲本校雙語教育願景圖像

- 2.107 學年度自 7 年級開始進行雙語教學實驗課程，採 CLIL 的課程規劃 (Content and Language Integrated Learning)，目標語言為英語，而學科內容依不同年段之授課領域做內容規劃：
  - (1)強化**英文領域課程**，以教科書為主，輔以課外教材。
  - (2)開設**彈性課程—Learning for Fun**，以主題式授課內容為主。
  - (3)其他**彈性課程(地理專題、資訊教育及 AR/VR 主題研究)**，依學科教師之授課單元進行 CLIL 課程，由英語教師修正領域內容後以英語授課。
  - (4)運用其他學習時間開設**強化課程(Morning Study、Topic Teaching)**，以增加學生英語口說、聽力學習機會及增進國際教育知能。
- 3.運用以兩種語言作為教學媒介的教育系統，期以培養學生英文之聽、說、讀、寫四項語言能力，不僅維繫既有的語言能力，並促進新語言的學習，建立對不同語言文化的尊重與包容。



▲本校雙語教育教學模式

七年級								
課程	語文領域 英語	英語專 題課程	地理專 題課程	資訊 教育	AR/VR 主題研究	聯課活動 (社團)	Morning Study	Topic Teachin
節數	3 節	1 節	1 節	1 節	1 節	1 節	1 節	1 節
內容	原語文領域英語課程，著重英語文之讀寫及語法等能力培養	閱讀指導與英語主題課程，透過閱讀英語繪本及其他素材，培養提供聽說能力	整合地理知識點並以生活環境為學習場域，進行雙語教學，著重學生觀察分析與實作能力	以資訊課進行雙語教學，著重學生實作，提升資料整理及軟體應用之能力	以程式設計及AR/VR製作技術為主題進行雙語教學，著重學生邏輯思考與實作之能力	開設國際文化體驗社團，提供英語情境體驗課程，透過真實語言情境，以培養聽說能力	透過遊戲式主題教學活動，奠基於基礎對話結構，著重提升學生聽與說的能力	以節慶、國際文化等設計主題式教學活動，著重擴展國際視野及聽說讀寫的能力
授課方式	中外英語教師協同教學	英語中師主題教學	地理中師英語外師協同教學	資訊中師英語外師協同教學	資訊中師英語外師協同教學	英語外師主題教學混齡授課	英語外師主題教學混齡授課	英語外師主題教學
教材	國內教材自編	國外教材自編	自編	自編	自編	自編	國外教材自編	國外教材自編
關鍵能力	Listening Speaking Reading Writing Culture Integration Application	Listening Speaking Reading Writing Culture Integration Application	Listening Speaking Reading Integration Application	Listening Speaking Integration Application	Listening Speaking Integration Application	Listening Speaking Reading Writing Culture Integration Application	Listening Speaking Reading Writing Culture Integration Application	Listening Speaking Reading Writing Culture Integration Application

▲107 學年度七年級雙語教育課程架構圖

### (三)深耕行動學習

- 1.本校 107 年度申請通過兩大資訊專案計畫：「臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫」、「臺北市精進課程及教學資訊專案計畫」，擴增 AR/VR/MR 新科技資訊設備、更新平板電腦及網路設備等，期以豐富學習內容，落實創新教學。
- 2.本校自 103 學年度起由教師自主組織「行動學習教師社群」，透過定期共同備課及資訊媒材教學分享，促使教師社群成員逐漸增加，願意使用資訊融入教學的教師幾乎已達 90% 以上。
- 3.格致資訊教育的願景是「**打造未來無限大的智慧格致**」，以多元智能為基礎來建構學生的學習圖像，運用 ADDIE 教學模式，整合情境學習理論、專題導向學習及 CLIL 雙語教學之概念，系統化建構資訊科技學校特

色課程，讓學生理解未來時代趨勢發展的無限性。



#### (四)再現體驗教育

- 1.本校的陶藝教室曾獲鶯歌陶藝家陳明輝大師讚許為全北部最佳之國中小陶藝教室，而本校美術教師更是積極投入陶藝教學當中，為增加學生陶藝創作的機會，於八年級特地開設「樂陶陶」彈性課程，更成立「陶藝社團」。此外，為增進親師生及社區的交流，不定期開放社區家長及鄰近學校教師共享。
- 2.學校擁有設備齊全之童軍露營營地及攀岩場，而本校童軍教師十分投入於童軍教育中，不僅成立童軍團，更規劃完整的童軍課程，引導學生探索自我、服務學習，達到體驗教育之目標。
- 3.由教師們進行跨領域共同備課，研發「草山我的家」環境教育課程，親自帶領學生深入認識陽明山的地理、動植物、景觀、生態環境，了解大自然的美好，學習和大自然的相處之道，進一步探索自我潛能與肯定自我價值，更致力於發展學校校本特色課程。

#### (五)悠遊書香世界

- 1.學校定期辦理書香月系列活動競賽，並透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀及樂於與他人分享閱讀所得。
- 2.在晨讀時間與文化大學師資培育中心合作，導入師培生指導學校學生閱讀策略，達提升各班閱讀風氣、活化閱讀教學策略之目的，在師培生引導下，帶動學生閱讀、理解、思考與表達，引導其發展自主閱讀的興趣，並透過分享引導其適當的價值觀。
- 3.營造良好閱讀環境，鼓勵親師生閱讀學習，進一步形塑學校為學習型組織，並在閱讀中悠遊世界、藉由文字培養國際視野。

伍、臺北市立格致國民中學各年級開課科目暨節數一覽表

領域 (節數)		年級		七年級		八年級		九年級	
		國文	英語						
領域學習節數	語文	國文		8	5	8	5	9	4
		英語			3		3		5
	數學				4		4		4
	社會	歷史		3	1	3	1	4	1.5
		地理			1		1		1.5
		公民			1		1		1
	藝術與人文	音樂		3	1	3	1	3	1
		視覺藝術			1		1		1
		表演藝術			1		1		1
	自然與生活科技	生物		4	3	4	0	4	0
		理化			0		3		3
		地球科學			0		0		1
		生活科技			1		1		0
	健康與體育	健康教育		3	1	3	1	3	1
		體育			2		2		2
	綜合活動	輔導活動		3	1	3	1	3	1
童軍				1		1		1	
家政				1		1		1	
領域學習節數合計				<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>	
彈性學習節數	班會			0.5		0.5		0.5	
	週會			0.5		0.5		0.5	
	聯課活動			1		1		1	
	Learning for Fun			1		0		0	
	地理專題			1		0		0	
	資訊教育			1		1		0	
	AR/VR 主題探究			1		0		1	
	中國史地探究			0		1		0	
	樂陶陶			0		1		0	
	Reading for Fun			0		1		0	
	生活文學			0		0		1	
	趣味數學			0		0		1	
	彈性學習節數合計				<b>6</b>		<b>6</b>		<b>5</b>
每週學習總節數				<b>34</b>		<b>34</b>		<b>35</b>	

備註：1.領域學習節數應符合課綱規定:7年級 28 節、8年級 28 節、9年級 30 節、語文領域 20-30%、其餘領域 10-15%。

2.彈性學習節數應符合課綱規定:7年級 4-6 節、8年級 4-6 節、9年級 3-5 節。



● 臺北市 107 學年度格致國民中學特殊教育（身心障礙類）課程學習節數分配表

開設課程	預估節數	課程重點
資源班英文	八年級 1 組 4 節	普通班課程簡化減量
資源班數學	七年級 1 組 4 節	普通班課程簡化減量
	八年級 1 組 4 節	
	九年級 1 組 5 節	
資源班國文	七年級 1 組 5 節	普通班課程簡化減量
	八年級 1 組 4 節	
	九年級 1 組 4 節	
學習策略	七年級 1 組 1 節	認知策略(理解與記憶)
	八年級 1 組 1 節	

\*表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之。

陸、學習領域課程計畫(另附資料夾 1 檔案)

柒、彈性學習節數課程計畫(另附資料夾 2 檔案)

捌、教科書選用版本一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	南一	翰林	翰林
英語	翰林	康軒	翰林
數學	翰林	南一	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
藝術與人文	翰林	翰林	翰林
自然與生活科技	翰林	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒
綜合活動	康軒	康軒	康軒

## 玖、課程評鑑

項次	項目	內容
1.	評鑑人員	由學校課程發展委員會研訂學校課程評鑑實施計畫；根據課程評鑑實施計畫成立領域課程評鑑小組，而領域課程評鑑小組則由領域教師組成。
2.	評鑑項目	課程規劃、課程設計、課程實施、成效評估...等
3.	資料來源	(1)課程規劃：課程計畫、課發會及領域課程小組會議記錄...等 (2)課程設計：教案、自編教材、學習單與教具...等 (3)課程實施：教學進度、共備紀錄、教學觀察、多元評量...等 (4)成效評估：課程回饋、教學檔案、學生學習檔案、評量分析、補救教學之設計與實施...等。
4.	評鑑方法	(1)領域教師自我評鑑：由個別教師以教師層級課程評鑑表進行自我評鑑，並準備學生學習表現相關資料於領域課程評鑑小組進行共同對話。 (2)學校總體課程評鑑：由各領域課程評鑑小組彙整相關資料送課程發展委員會進行學校總體課程之評鑑與討論。
5.	評鑑工具	(1)「教師層級」課程評鑑表：藉以了解各領域「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。 (2)「學校層級」課程評鑑表：瞭解學校整體「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。 (3)輔以運用學生學習表現檔案、教師專業發展評鑑相關表單、教學檔案、會議討論及學生回饋表...等。
6.	評鑑時間	每學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。
7.	評鑑結果運用	(1)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。 (2)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。 (3)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。
前一學年度未符規定項目具體改善措施		
項次	項目	具體措施
1.	無	(修正後均已通過)

## 壹拾、學校行事曆

週次	星期							第 1 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	27	28	29	30	31	9/1	2	8/30 開學、註冊(多元文化祖孫週活動)	
2	3	4	5	6	7	8	9	9/4-5 九年級複習考、地理知識大競賽、9/6 期初課發會、9/7 推廣多國語言課程開始	
3	10	11	12	13	14	15	16	9/11 課後學習活動開始、9/14 學校日(暫定)	
4	17	18	19	20	21	22	23	全校游泳課、9/19-21 九年級校外教育旅行、9/21 國家防災日	
5	24	25	26	27	28	29	30	9/28 教師節敬師活動、優良學生選舉、課程核心小組會議	9/24 中秋節
6	10/1	2	3	4	5	6	7	10 月生命教育宣導月	
7	8	9	10	11	12	13	14	10/11-12 第一次段考、教師課程與教學增能研習(1)	10/10 國慶日
8	15	16	17	18	19	20	21		
9	22	23	24	25	26	27	28	10/26 生涯發展教育職場參訪	
10	29	30	31	11/1	2	3	4	11 月人口教育宣導月	
11	5	6	7	8	9	10	11	學區國小 open-day	
12	12	13	14	15	16	17	18	課程核心小組會議	
13	19	20	21	22	23	24	25		
14	26	27	28	29	30	12/1	2	11/27-28 第二次段考	
15	3	4	5	6	7	8	9	1/7 職業達人開講	
16	10	11	12	13	14	15	16		
17	17	18	19	20	21	22	23	12/21-22 九年級複習考、12/22 歲末音樂會	12/22 補課
18	24	25	26	27	28	29	30	校內科展報名	
19	31	1/1	2	3	4	5	6	1/1 元旦、1/3 課後學習活動結束	12/31 彈性放假
20	7	8	9	10	11	12	13	課程核心小組會議	
21	14	15	16	17	18	19	20	1/16 期末課發會、1/16-17 第三次段考、1/18 休業式	
	21	22	23	24	25	26	27	1/21 寒假開始	

週次	星期							第 2 學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	2/11	12	13	14	15	16	17	2/11 開學、註冊、2 月「世界母語日」活動月、2/14 期初課發會、英語單字王競賽	
2	18	19	20	21	22	23	24	<b>2/19-20 九年級複習考、2/22 學校日(暫定)</b>	
3	25	26	27	28	3/1	2	3	課程核心小組會議	2/28 和平紀念日
4	4	5	6	7	8	9	10		
5	11	12	13	14	15	16	17	校內國語文競賽	
6	18	19	20	21	22	23	24		
7	25	26	27	28	29	30	31	3/26-27 第一次段考、教師課程與教學增能研習(1)	
8	4/1	2	3	4	5	6	7	4 月格致書香月、4/4 清明節	
9	8	9	10	11	12	13	14	4/13 校慶運動會、校內英語演講競賽	
10	15	16	17	18	19	20	21	4/15 校慶補假、 <b>4/18-19 九年級複習考</b>	
11	22	23	24	25	26	27	28	課程核心小組會議	
12	29	30	5/1	2	3	4	5	5 月家庭慈孝月、成績輔導小組會議(畢業成績審查)、教科書評選委員會、期中課發會	
13	6	7	8	9	10	11	12	校內程式設計競賽	
14	13	14	15	16	17	18	19	5/16-17 第二次段考、5/18-19 教育會考	
15	20	21	22	23	24	25	26	5/24 期中課發會、校內科展競賽	
16	27	28	29	30	31	6/1	2		
17	3	4	5	6	7	8	9		6/7 端午節
18	10	11	12	13	14	15	16	6/11 學校課程計畫上傳、七八年級游泳課	
19	17	18	19	20	21	22	23	6/17 畢業典禮、課程核心小組會議	
20	24	25	26	27	28	29	30	6/26 期末課發會、6/26-27 第三次段考、6/28 休業式	
	7/1	2	3	4	5	6	7	7/1 暑假開始	